

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA.**

**Proposta de organização de sequência de aulas de Ensino Religioso**

**Autores:** Carolina do Rocio Nizer (DEB), Elói Correa dos Santos e Valmir Biaca (Assintec)

**1. Nível de ensino:** Ensino Fundamental – 6º ano

**2. Conteúdo Estruturante:** Paisagem Religiosa

**2.1 Conteúdo Básico:** Lugares Sagrados

**2.2 Conteúdo Específico:** Lugares de peregrinação

**3. Objetivos**

- Identificar a existência de alguns lugares sagrados ao redor do mundo;
- Apresentar alguns lugares sagrados que, por força de sua importância religiosa, são locais de peregrinação.

**4. Número de aulas estimado: 2 aulas**

**5. Justificativa**

Constata-se que grandes desafios devem ser superados para que os conteúdos propostos para a disciplina de Ensino Religioso sejam tratados como área de conhecimento, superando, assim, toda aula catequética ou de valores humanos atribuídos à disciplina.

Assim, foi pensando na melhoria das aulas desta disciplina que criamos a proposta sobre o conteúdo específico “Peregrinação”, que, de acordo com Gil (2008, p. 134),

é um movimento de população e bens simbólicos realizados a partir dos ditames das práticas religiosas em referência a lugares sagrados. O ato de peregrinar representa uma ruptura do cotidiano profano do homem religioso com o propósito de integrá-lo ao devir sagrado. Nesse processo, o homem religioso revela a busca de suas referências religiosas.

Peregrinação é um ato recorrente em várias tradições religiosas e pode ser

considerado o encontro com o sagrado. Por isso, justifica-se o trabalho com este conteúdo, visto que faz parte do conteúdo básico “Lugares Sagrados”.

## 6. Desenvolvimento

### 1ª Aula

Iniciar a aula retomando o conceito de lugar sagrado. Em seguida, inserir o conceito de peregrinação utilizando o Informativo número 29 da Assintec, *Subsídios para o Ensino Religioso*, disponível em [http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/arquivos/File/boletins\\_informativos\\_assintec/informativo\\_assintec\\_29.pdf](http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/arquivos/File/boletins_informativos_assintec/informativo_assintec_29.pdf)

Depois, desenvolver as seguintes questões pertinentes ao problema, dentre outras questões que o professor pode levantar em sala de aula.

- Quais são os lugares de peregrinação conhecidos?
- O que motiva a peregrinação?
- Qual o comportamento esperado de um peregrino?

Após esse momento de problematização, o professor realizará a leitura e interpretação do seguinte texto de Emerli Schögl:

### **AO MENOS UMA VEZ NA VIDA QUERO IR ATÉ MECA**

Meca é o nome de uma cidade muito importante para os islâmicos, lá se passou a história do fundador do Islamismo, conhecido como Muhammad (Maomé). Muhammad foi um profeta que ensinou o seu povo a crer em um único Deus e também ensinou os povos árabes a se unirem por uma causa comum.

Conta a história que Muhammad recebeu a visita do arcanjo Gabriel que lhe ditou o livro sagrado conhecido como Alcorão, como Muhammad não sabia escrever, guardou de memória todas as palavras que ouviu do arcanjo e passou a divulgá-la.

Ele morava em Meca, mas teve de sair desta cidade e ir para Medina, lá ele se tornou um homem forte, senhor de exércitos, e pôde então voltar para Meca e estabelecer-se.

Em Meca existe uma construção sagrada conhecida como Kaaba, é uma construção muito alta coberta por um pano escuro com bordado dourado. Dentro desta construção está uma pedra escura, bastante venerada pelos islâmicos (muçulmanos). Alguns afirmam que esta pedra foi enviada por Deus, Alláh, para absorver os pecados da humanidade, ela era branca a princípio e foi ficando escura com o passar do tempo. Outros afirmam que ela é um meteorito que caiu do céu.

Quem sabe não seja um meteorito enviado por Alláh como símbolos de sua misericórdia? Na época em que Muhammad instituiu a crença em um Deus único, abolindo com todos os outros deuses que eram cultuados, ele preservou a Kaaba, que naquele tempo deveria simbolizar o próprio sistema solar, e que abrigava muitos ídolos diferentes.

Muhammad expulsou o culto aos diferentes ídolos e tornou a Kaaba o símbolo de culto a um único Deus, Alláh. Por isso, hoje, os muçulmanos do mundo todo fazem as suas orações com a cabeça voltada em direção á Meca. E todo muçulmano que tiver oportunidade, deve fazer ao menos uma peregrinação para Meca e andar em torno da Kaaba.

Texto retirado do Boletim Informativo da Assintec – Número 29.

Após a leitura, o professor deverá retomar as principais ideias contidas no texto sobre lugares sagrados, procurando resolver as questões levantadas na problematização inicial. Pode-se recorrer a outros materiais, como o Caderno Pedagógico de Ensino Religioso e os conteúdos presentes no Portal Dia a Dia Educação, na área disciplinar.

Uma das possibilidades do trabalho com interpretação do texto é solicitar que os alunos identifiquem:

- qual lugar sagrado é alvo de peregrinação na história?
- qual é a confissão religiosa tratada no texto?
- quem é o profeta protagonista da história?
- quais são os principais motivos que tornaram esse lugar sagrado?

Em seguida, o professor poderá utilizar os recursos disponíveis no Portal Dia a Dia Educação, como, por exemplo, o infográfico sobre peregrinação à Meca, disponível em <http://images.ig.com.br/infograficos/MecaPT2311/index1.html>.

Para finalizar, passar o trecho do filme “Sansara”, disponível em <http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=17615>, que ilustra bem a peregrinação de Hajj.

### **Sugestão de atividade:**

1) Em diferentes países existem lugares sagrados de peregrinação. Na Índia a cidade de Benares é considerada uma das cidades mais santas para os hinduístas; em Roma o Templo de São Pedro atrai milhares de peregrinos cristãos; em Bagdá os bahá'is visitam a casa de Bahá'u'lláh - pessoa de grande importância para esta tradição religiosa. Nesses lugares as pessoas rezam, cumprem promessas e renovam sua fé. Uma possibilidade de encaminhamento é propor aos alunos entrevistas com pessoas de sua família e/ou da comunidade sobre peregrinação.

Segue uma sugestão de roteiro de entrevista:

- Nome:
- Idade:
- Religião:
- Você conhece algum lugar sagrado?
- Você já realizou alguma peregrinação ou conhece alguém que tenha feito?
- Você pode nos relatar a sua experiência ou a experiência de outra pessoa que tenha feito uma peregrinação?

Após a realização das entrevistas, sugere-se compartilhar os resultados em sala de aula.

2) Vamos criar uma história sobre um(a) peregrino(a)? Escolha os personagens de sua história, a religião e o motivo de sua peregrinação e, então, comece a escrevê-la. Depois de pronta, entregue-a ao seu professor ou professora.

3) Acesse o *site* Turismo religioso ([www.turismoreligioso.com.br](http://www.turismoreligioso.com.br)) e faça uma pesquisa sobre um lugar sagrado de peregrinação de duas igrejas ou religiões diferentes. Desenhe ou construa maquetes sobre estes lugares. Inclua legendas explicativas sobre o que você representou. Faça uma exposição das maquetes na escola.

## **2ª Aula**

Dando continuidade à aula sobre lugares sagrados de peregrinação, é o momento de abordar o hinduísmo e o cristianismo presentes na rica diversidade religiosa mundial.

Sobre o hinduísmo, indica-se o texto a seguir para abordar a maior festa religiosa do mundo e que recebe milhares de peregrinos de diversas religiões hinduístas.

## **KUMBHA MELA – A MAIOR FESTA RELIGIOSA DO MUNDO**

A Índia é um país muito grande, e assim como no Brasil, lá as pessoas possuem religiões diferentes. Existem na Índia: cristãos, hinduístas, muçulmanos, shiks, jainistas e muitas outras crenças religiosas. O Hinduísmo, nome que damos à religião que nasceu neste país, é de fato um conjunto de religiões indianas, que possui vários sistemas de crenças, com suas mitologias próprias, divindades e rituais.

Existe uma grande festa que reúne todos os hinduístas da Índia e também de outros países, chama-se Kumbha Mela. Os devotos se encontram de tempos em tempos para compartilhar sabedorias e capacidades adquiridas pelo treino do Yoga e da devoção espiritual, e também para tomar um banho de purificação no rio sagrado. Este rio resulta do encontro de outros três rios, também sagrados: Ganges, Yamuna e Saraswati.

O mito religioso que deu origem a este grande festival conta que certa vez deuses e demônios se uniram para criar o néctar da imortalidade, mas assim que ele foi feito, os demônios roubaram o pote e fugiram com ele. Os deuses perseguiram os ladrões por 12 dias e 12 noites. Diz-se que durante a batalha, gotas de amrita (néctar) caíram sobre quatro cidades: Prayag, Haridwar, Ujjain e Nasik. Assim, o festival religioso Kumbha Mela acontece nestes quatro locais em que o néctar caiu. Esta festa celebra a força da criação. O festival se divide em Maha Kumbha Mela e Kumbha Mela. A palavra Maha significa “maior”.

O Maha Kumbha Mela acontece de 12 em 12 anos e os outros acontecem quatro vezes em um período de 12 anos, isto porque acreditam que 12 dias para os deuses equivale a 12 anos para os seres humanos, além disso a disputa entre deuses e demônios pelo pote de néctar de imortalidade durou 12 dias e noites.

O festival de Kumbha Mela atrai milhões de pessoas. Lá elas cantam devocionalmente, meditam, praticam Yoga, discutem assuntos religiosos, fazem leituras de textos sagrados, se alimentam. Pessoas que desejam encontrar homens e mulheres que dedicam suas vidas totalmente ao caminho espiritual peregrinam até o Norte da Índia e participam deste festival.

Kumbha Mela é uma comemoração que reúne estrangeiros, indianos, hinduístas, homens e mulheres santos, peregrinos, buscadores espirituais e gurus. Este festival dura três meses. É o maior encontro de peregrinação do mundo!

Texto de Emerli Schögl

Após a leitura do texto, sugere-se uma atividade de interpretação, levantando questões como:

- Onde a festa Kumbha Mela acontece?
- Ela está relacionada a qual religião?
- Quais as principais características dessa festa?

Sugere-se ao professor ampliar seus conhecimentos sobre o Kumbha Mela recorrendo ao material “Festas Sagradas do Oriente”, disponível em: <http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=376> e em <http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=409>

### **Sugestão de atividades**

1. Para que os alunos identifiquem onde ficam os países que acontecem as grandes peregrinações, sugere-se que o professor traga o mapa impresso e peça para que os alunos pintem o Brasil e a Índia com cores diferentes, destacando-os dos outros países.



Fonte: <http://img20.imageshack.us/img20/2694/mapamundi1jun.jpg>

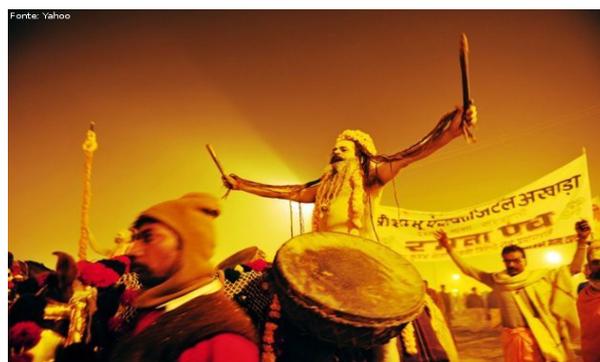
2. Os alunos deverão observar algumas fotografias tiradas do Kumbha Mela. Peça para que descrevam no caderno tudo o que eles conseguem ver nas imagens.



Fonte: <http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=333&evento=3>



Fonte: <http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=234&evento=3>



Fonte: <http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=123&evento=3>



Fonte: <http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=130&evento=3>

Finalizando esta aula, sugere-se que o professor apresente aos alunos, através da leitura do texto, um dos lugares de peregrinação mais visitados do Brasil o Santuário de Aparecida do Norte.

### **Santuário de Aparecida do Norte**

No Brasil, um dos lugares mais visitados é o Santuário de Aparecida, que se desenvolveu em torno da imagem de Maria encontrada em 1917. Esta imagem é feita de barro e tem 36 cm de altura e foi encontrada por pescadores num rio.

A Basílica de Nossa Senhora Aparecida foi construída a partir de 1955 e foi consagrada pelo papa João Paulo II. Aproximadamente seis milhões de pessoas visitam o Santuário de Aparecida por ano. No dia 12 de outubro é celebrada a festa litúrgica à Nossa Senhora da Conceição Aparecida.



### **SAIBA MAIS:**

Situado no Vale do Paraíba, o município de Aparecida do Norte está a leste do Estado de São Paulo. Seu mais importante símbolo é justamente o Santuário de Nossa Senhora da Conceição Aparecida, considerado o maior Santuário Mariano do mundo.

### **Sugestão de Atividade**

Pesquisar no laboratório de informática o nome de três lugares sagrados no mundo que são alvos de peregrinação. Reproduzir esses locais através de desenhos e depois fazer uma exposição na escola.

### **7. Relações interdisciplinares**

Através dos elementos históricos e geográficos apresentados nas aulas, o professor pode articular a disciplina de Ensino Religioso com a de Geografia, apresentando como as diferentes culturas e tradições valorizam as peregrinações aos lugares sagrados, por meio do trabalho com os conceitos de paisagem, território e lugar.

### **8. Aprendizagem esperada**

Espera-se que os alunos consigam compreender o que é um lugar sagrado e a importância do ato de peregrinar nas diversas tradições religiosas. Espera-se, Também, que reconheçam a relação da peregrinação com o sagrado, fortalecendo, assim, o mote da disciplina que é o respeito à diversidade cultural e religiosa.

**Observação:** Esta sequência de aulas pode ser desdobrada para o Conteúdo Básico “Festas Religiosas”, mostrando aos alunos a importância das festividades que ocorrem nas peregrinações. Para o trabalho com este conteúdo sugerimos o Informativo da Assintec nº 33, *Festas Religiosas*, disponível em [http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/arquivos/File/boletins\\_informativos\\_assintec/informativo\\_assintec\\_33.pdf](http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/arquivos/File/boletins_informativos_assintec/informativo_assintec_33.pdf)

### **9. Referência**

GIL FILHO, Sylvio Fausto. **Espaço Sagrado:** Estudos em Geografia da Religião. Editora IBPEX, Curitiba, 2008.

## **10. Bibliografia recomendada**

BIACA, Valmir *et al.* **O sagrado no ensino religioso**. Curitiba: Seed-PR, 2006 (Cadernos pedagógicos do ensino fundamental)

BÜNDCHEN, Célia Marize. **O Ensino Religioso**: significados de religião em diferentes contextos educativos. Porto Alegre: Concórdia, 2007

CIPRIANI, R. **Manual de sociologia de religião**. São Paulo: Paulus, 2007

LIBÂNIO, J. B.; FILHO MARTINS, Miguel. **A busca do Sagrado**. São Paulo, SP: FTD, 1991.

MASSENZIO, M. **A história das religiões na cultura moderna**. São Paulo: Hedra, 2005

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares Orientadoras da Educação Básica para a Rede Pública Estadual do Paraná. Ensino Religioso. Curitiba: Seed/DEB, 2008.